



Міністерство освіти і науки України
Вінницький торговельно-економічний коледж КНТЕУ

РОЗГЛЯНУТО ТА УХВАЛЕНО
на засіданні
педагогічної ради
Протокол № 8
«29» серпня 2014р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Вінницького
торговельно-економічного
коледжу КНТЕУ

В.С.Балицька
«01» вересня 2014р.



ПОЛОЖЕННЯ
про ведення журналу групи та
оцінювання навчальних
досягнень здобувачів освіти
із предметів загальноосвітньої підготовки
для груп I- II курсу

м. Вінниця - 2014

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Навчальний процес у вищих навчальних закладах рівня коледжу - складний багатогранний процес, який складається з ряду взаємопов'язаних елементів.

Важлива роль в цьому процесі належить контролю знань, визначенню рівня підготовленості студентів, потребою постійного удосконалення системи навчання.

Реформування загальної середньої та вищої освіти передбачає реалізацію принципів гуманізації й демократизації освіти.

Відповідно до цього змінюються і підходи до оцінювання знань студентів.

Це оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень студента, а не ступеня його невдач.

Визначення рівня навчальних досягнень студентів є особливо важливим з огляду на те, що навчальна діяльність повинна сформувати їх компетентність. Компетентність є інтегрованим результатом навчальної діяльності студентів і формується на основі опанування змісту загальної середньої освіти.

Виявити рівень такого опанування і покликана система оцінювання.

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень студентів є:

- контролююча, що передбачає визначення рівня досягнень окремого студента, виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу;
- навчальна, що сприяє повторенню, уточненню і систематизації навчального матеріалу;
- діагностично-коригуюча, що дає можливість виявити прогалини у знаннях та вміннях та своєчасно усунути недоліки;
- стимулюючо-мотиваційна, що сприяє формуванню мотивів навчання, стимулює бажання покращити свої результати;
- виховна, яка передбачає формування працездатності, активності, охайності.

2. ПОРЯДОК ВЕДЕННЯ ЖУРНАЛУ ГРУПИ

2.1. Загальні вимоги до ведення журналу групи.

Журнал групи – це обов'язковий документ коледжу, в якому фіксуються результати навчальних досягнень студентів, відвідування ними занять, стан виконання навчальних програм тощо.

2.2. Ведення журналу здійснюється керівником групи та викладачами. Вони несуть особисту відповідальність за своєчасність, стан та достовірність записів.

2.3. Записи в журналі ведуться державною мовою. З іноземних мов частково допускається запис змісту заняття та завдання додому мовою вивчення предмета.

2.4. Записи проводяться чорнилами (пастою) чорного кольору, чітко й охайно. На сторінках журналу не допускаються будь-які виправлення. У разі помилкового або неправильного запису поряд робиться правильний, який засвідчується підписом директора коледжу та скріплюється печаткою.

2.5. Відсутність студента на занятті позначається літерами **н/б**. У розділі «Облік навчальних досягнень студентів» керівник групи записує в алфавітному порядку прізвища та імена студентів, назву навчального предмета відповідно до навчального плану, прізвище, ім'я та по батькові викладача, який його викладає.

Дата проведення занять записується дробом, чисельник якого є датою, а знаменник – місяцем поточного року.

2.6. Усі записи щодо оцінювання різних видів діяльності та контролю роблять у формі називного відмінка: «**зошит**», а не «за зошит»; «**I семестр**», а не «за I семестр»; «**практична робота**», а не «за практичну роботу» тощо.

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється **за 12-бальною системою (шкалою)** і його результати позначаються цифрами від 1 до 12. Критерії оцінювання навчальних досягнень **реалізуються в нормах оцінок**, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок та **показником оцінки в балах**.

2.7. У разі неатестації студента робиться відповідний запис: **н/а** (не атестований (а)).

Студентам, які за станом здоров'я зараховані до спеціальної групи з фізичної культури, при виставленні тематичних, семестрових та річного балів робиться відповідний запис: **зар.** (зараховано).

У випадках, коли студенти звільнені за станом здоров'я від занять з фізичної культури, навчального предмету «Захист Вітчизни», при виставленні тематичних, семестрових та річного балів робиться відповідний запис: **зв.** (звільнений (а)).

2.8. При оцінюванні кожного з видів мовленнєвої діяльності (українська мова, іноземні мови, мови національних меншин) **оцінки** виставляються та вираховуються як поточні.

2.9. У графі «Зміст заняття» відповідно до календарного планування стисло записується тема заняття, контрольної, практичної, лабораторної роботи тощо.

2.10. У графі «Завдання додому» стисло записується його зміст (прочитати, вивчити напам'ять, повторити тощо), параграфи (сторінки) підручника, номери завдань, вправ тощо.

2.11. У випадку відсутності викладача педагогічний працівник, який його заміняє, у графі «Завдання додому» після запису домашнього завдання записує «заміна», прізвище, ініціали та засвідчує запис власним підписом.

2.12. Контроль ведення журналу групи.

Перевірка директором коледжу, його заступником стану ведення журналу здійснюється протягом навчального року не менше 2 разів.

Перевірка завідувачем відділеннями, методистом відділення стану ведення журналу здійснюється щомісяця.

У розділі VIII «Зауваження до ведення журналу» директор коледжу, його заступник та особи, уповноважені відповідними органами управління освітою, які мають право здійснювати контроль за діяльністю навчального закладу, записують зауваження до ведення журналу із зазначенням дати перевірки та, у разі необхідності, термін усунення зауважень. Викладач ставить підпис та дату про ознайомлення із зауваженнями та, за необхідності, відмітку про усунення недоліків.

Контроль за станом ведення класних журналів та їх збереженням як архівних документів покладається на директора коледжу.

3. СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

3.1. Загальні поняття

Основними видами оцінювання навчальних досягнень студентів є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 р. № 371.

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення студентів з предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану закладу. Не підлягають обов'язковому оцінюванню навчальні досягнення студентів з факультативних, групових та індивідуальних занять, які фіксуються в окремому (спеціальному) журналі.

3.2. Виставлення оцінок до журналу групи.

Поточна оцінка виставляється до журналу групи в колонку з надписом, що засвідчує дату проведення заняття, коли здійснювалося оцінювання студента.

Тематична оцінка виставляється до журналу в колонку з надписом «Тематична» без дати. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається. Якщо студент був відсутній на заняттях протягом вивчення теми, не виконав вимоги навчальної програми, у колонку з надписом «Тематична» виставляється **н/а** (не атестований). Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

Семестрова оцінка виставляється до журналу групи в колонку з надписом I семестр, II семестр. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень студента з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Якщо студент був відсутній на заняттях протягом семестру у відповідну клітинку замість оцінки за I семестр чи за II семестр виставляється н/а (не атестований).

Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Скоригована семестрова оцінка виставляється без дати у колонку з надписом **Скоригована поруч із колонкою I семестр або II семестр**.

У триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх заміняють) студентів, що виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або з певних причин не були атестовані, звертаються до директора коледжу із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення.

Наказом директора коледжу створюється комісія у складі голови та членів комісії: голови циклової комісії; викладача, який викладає предмет у цій групі, а також затверджується графік проведення оцінювання. Коригування семестрового оцінювання проводиться не пізніше п'яти днів після подання заяви. У разі хвороби студента чи інших поважних причин термін може бути подовжено.

Члени комісії готують завдання, що погоджуються на засіданні циклової комісії і затверджуються директором коледжу. Завдання мають охоплювати зміст усіх тем, що вивчалися протягом семестру. Оцінювання проводиться у письмовій формі. Письмові роботи зберігаються протягом року.

На голову комісії покладається відповідальність за об'єктивність оцінювання та дотримання порядку його проведення. Комісія приймає рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову.

У разі, якщо студентів не вдалося підвищити результати, запис у колонку **Скоригована** не робиться.

За результатами оцінювання видається відповідний наказ директора коледжу. Скоригована семестрова оцінка за I семестр виставляється до початку II семестру, за підсумками II семестру – не пізніше 10 червня поточного навчального року.

Підвищення семестрової оцінки студентами не дає їм права бути претендентами на нагородження золотою «За особливі успіхи у навчанні» та срібною «За успіхи у навчанні» медалями.

Річна оцінка виставляється до журналу в колонку з надписом **«Річна»** без зазначення дати, не раніше, ніж через три дні після виставлення оцінки за II семестр. **Річне оцінювання** здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок.

У разі коригування студентами оцінки за II семестр, річна оцінка виставляється їм не пізніше 24 червня поточного року.

У випадку неатестації студента за підсумками двох семестрів у колонку **Річна** робиться запис **н/а (не атестований)**. **Річна оцінка коригуванню не підлягає.**

Виставлення оцінки з **державної підсумкової атестації** здійснюється у колонку з надписом **ДПА** без зазначення дати.

Категорично забороняється робити виправлення оцінок в навчальному журналі.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З ПРЕДМЕТІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО ЦИКЛУ.

З метою забезпечення об'єктивного оцінювання рівня навчальних досягнень студентів використовується **12 – бальна** шкала, побудована за принципом урахування особистих досягнень кожного.

При визначенні навчальних досягнень студентів аналізу підлягають:

Характеристики відповіді студента: елементарна, фрагментарна, неповна, повна, логічна, доказова, обґрунтована, творча;

- якість знань, правильність, повнота осмислення, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;
- ступінь сформованості загально навчальних та предметних умінь та навичок;
- рівень оволодіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки, тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявити проблеми, формулювати гіпотези, розв'язувати проблеми);
- самостійність оцінних суджень.

ЗАЗНАЧЕНІ ОРІЄНТИРИ ПОКЛАДЕНІ В ОСНОВУ 4-х РІВНІВ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ.

I рівень – початковий. Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу – елементарна, фрагментарна, зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення;

II рівень – середній. Студент відтворює основний навчальний матеріал, здатний розв'язувати завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;

III рівень – достатній. Студент знає істотні ознаки понять, явищ закономірностей зв'язків між ними, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй і бракує власних суджень. Студент здатний самостійно здійснювати основні види навчальної діяльності;

IV рівень – високий. Знання студента є глибокими, міцними, узагальненими, системними, студент уміє застосовувати знання творчо, його навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

| Рівень навчальних досягнень | Бал | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів |
|-----------------------------|-----|---|
| I. Початковий | 1 | Студент може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи, мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, виконує не більше 20 відсотків від загальної кількості тестів. |
| | 2 | Студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно викласти думку, може усно відтворити кілька термінів, явищ, без зв'язку між ними; повинен вибрати вірний варіант відповіді (на рівні „так – ні”), може самостійно знайти відповідь у тексті підручника; виконує 20 відсотків від загальної кількості тестів. |
| | 3 | Студент відтворює менше половини навчального матеріалу; за допомогою викладача виконує елементарні завдання; може дати відповідь з кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з джерелами, відсутні сформовані вміння та навички; виконує 30 відсотків від загальної кількості тестів. |
| II. Середній | 4 | Студент має початковий рівень знань; знає половини навчального матеріалу; здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень вчителя, повторити за зразком певну операцію, дію, описує явища, процеси без пояснень причин; за допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабко орієнтується в поняттях має фрагментарні навички в роботі з підручником, самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі, здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу, виконує 45 відсотків від загальної кількості тестів. |
| | 5 | Студент знає більше половини навчального матеріалу, розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, здатен відтворити його з помилками та неточностями має стійкі навички роботи з текстом підручника, може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, формулює поняття, наводить приклади, знає основні дати, орієнтується в хронології, підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен використовувати під час відповіді допоміжні наочні матеріали; відповіді непослідовні та нелогічні, виконує 55 відсотків від загальної кількості тестів. |
| | 6 | Студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами; виконує 65 відсотків від загальної кількості тестів. |
| | 7 | Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, здатен за допомогою викладача скласти план реферату, виконати його та правильно оформити; самостійно користується додатковими джерелами; |

| | | |
|-----------------------|----|---|
| III. Достатній | | частково контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію; складає прості таблиці та схеми; виконує 75 відсотків від загальної кількості тестів. |
| | 8 | Знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Здатен на рецензію відповіді іншого студента; здатен опрацювати матеріал самостійно, вміє підготувати реферат та захищати його найважливіші положення; виконує 80 відсотків від загальної кількості тестів. |
| | 9 | Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну аргументацію при оцінці дій, процесів, явищ; чітко тлумачить поняття; здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу, але потребує консультацій з викладачем; виконує прості творчі завдання; виконує 85 відсотків від загальної кількості тестів. |
| IV. Високий | 10 | Студент володіє глибокими і міцними знаннями; здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та їх протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну; виконує 95 відсотків від загальної кількості тестів. |
| | 11 | Студент володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, уміє знаходити джерело інформації та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми, уміє застосовувати вивчений матеріал для винесення власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, дискусії, круглі столи), підготувати за підтримки виступ на студентську наукову конференцію. Визнає програму особистої пізнавальної діяльності, здатен до самостійного вивчення матеріалу; самостійно знаходить інформацію (наукова література, газетно-журнальні публікації, Інтернет, мультимедійні програми тощо), самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них, самостійно виконує 100 відсотків від загальної кількості тестів. |
| | 12 | Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї, самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили. |

