

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ КОЛЕДЖ
КНТЕУ

РОЗГЛЯНУТО І УХВАЛЕНО
на засіданні
педагогічної ради
протокол № 7
«28» 08 2015р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Вінницького
торговельно-економічного
коледжу КНТЕУ


В.С. Балицька
«28» 08 2015р.



ПОЛОЖЕННЯ
про виховну роботу
у Вінницькому торговельно-економічному коледжі
КНТЕУ

1. Загальні засади

1.1. Виховна робота у Вінницькому торговельно-економічному коледжі КНТЕУ здійснюється згідно Конституції України, законодавства України в галузі освіти, Положення про Вінницький торговельно-економічний коледж КНТЕУ.

1.2. Необхідність вирішення глобальних проблем, що стоять перед народом України, вимагає високого рівня освіти, зростання інтелектуального та духовного потенціалу нації, формування нової генерації, національно-свідомої інтелігенції, покоління свідомих і глибоко переконаних патріотів України.

Враховуюче це, сутність виховного процесу у Вінницькому торговельно-економічному коледжі КНТЕУ обумовлюється головними завданнями його діяльності.

1.3. Відповідно до Закону України «Про освіту» «...Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування громадян, здатних до свідомого вибору, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу народу...».

1.4. Сучасному спеціалісту – випускнику коледжу повинні бути властиві такі риси: патріотизм, національна свідомість, демократизм, гуманізм; високий професійний інтелект і культура; широкий кругозір і культурно-інтелектуальна ерудиція; інтелігентність і висока мораль, гармонія етичного і естетичного виховання, дисциплінованість, організованість, працелюбність, самовимогливість; розвинута потреба у самовдосконаленні, зміцненні фізичних сил і здоров'я.

Вважаючи, що навчання і виховання повинні розвиватися у взаємозв'язку і єдності, колектив викладачів коледжу визначив основним виховним ідеалом формування такої особистості, яка служить Богові і Україні, сповідує загальнолюдські і національні цінності.

1.5. Модель виховання в коледжі спрямована на сприяння становленню відповідальної, соціально-мобільної, здатної до антикризової стратегії особистості, яка вміє свідомо і відповідально будувати демократичне суспільство та жити в ньому.

2. Сутність та напрямки виховання

2.1. Сутність виховання в коледжі – уміла організація та стимулювання психолого-педагогічної обґрунтованої діяльності студентів, формування та підтримання в них мотивації постійного творчого самовдосконалення; постійна допомога, підтримка, співчуття і співпереживання.

Такий підхід забезпечує суб'єктність студента у виховному процесі, його активне ставлення до самовиховання, свідоме подолання труднощів. У цілому виховна робота носить державно-патріотичний, особистісно-орієнтований і професійно спрямований характер.

2.2. Основними напрямками виховної роботи на весь період навчання студента в коледжі є:

- 1) гуманістичний підхід;
- 2) антропологічний підхід;
- 3) педоцентричний підхід і його основні складові – ідеї, моделі, цінності як матеріальні, так і духовні, спрямовані на піднесення індивідуальності, самовиявлення та розвиток.

3. Основні принципи виховної роботи

- цілеспрямованість;
- зв'язок виховання з життям;
- єдність свідомості та поведінки у вихованні;
- виховання працелюбства;
- виховання особистості в колективі;
- ініціатива та самодіяльність;
- повага до особистості;
- системність і послідовність.

4. Основними завданнями виховної роботи є:

- розвиток педагогічної та професійної майстерності педагогічних працівників, їх загальної культури;
- удосконалення змісту, форм і методів виховання студентської молоді;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з проблем виховання, передового педагогічного досвіду у вихованні молоді;
- написання методичних розробок керівниками груп з виховної тематики.

5. Організаційна структура виховної роботи

5.1. Структура виховної роботи складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів, які відповідають місцю і завданням, що стоять перед ВТЕК КНТЕУ та втілюються у різних формах, методах і засобах.

5.2. В коледжі здійснюється колективна (групова) та індивідуальна виховна робота. Основою у виборі форм виховної роботи є різні методи діагностичного вивчення рівня професійної компетентності педагогічних працівників.

5.3. Колективні форми виховної роботи використовуються з метою вироблення єдиного підходу до вирішення певних проблем, обговорення актуальних питань організації виховного процесу, вивчення і поширення передового педагогічного досвіду.

5.4. Індивідуальні форми виховної роботи використовуються для потреб і конкретних запитів студентської молоді.

Індивідуальна форма включає:

- всебічний розвиток особистості;
- виховання громадянина, патріота, високоморальної, творчої, працелюбної, повноцінно розвинутої людини;
- високою професійно підготовленою особистісно, здатною до соціальної адаптації.

6. Організація та планування виховної роботи

6.1. Загальну організацію виховної роботи у ВТЕК КНТЕУ здійснює заступник директора з виховної роботи, в обов'язки якого входить організація даної роботи з педагогічними працівниками, керівниками груп, студентами коледжу.

6.2. В організації виховної роботи та її плануванні враховуються актуальні завдання розвитку системи освіти, програмні цілі коледжу.

6.3. Планування виховної роботи – це система заходів, що забезпечує її безперервність, впорядкованість, визначеність, відповідність потребам освітнього процесу в коледжі.

6.4. Виховна робота планується заступником директора з виховної роботи на рік на підставі аналізу діяльності педагогічного колективу, циклових комісій, керівників груп інших структурних підрозділів у вигляді самостійного розділу річного плану роботи коледжу.

6.5. План виховної роботи обговорюється на засіданні педагогічної ради і затверджується директором коледжу.

7. Права та обов'язки учасників виховного процесу в коледжі

7.1. Участь у виховній роботі є професійним обов'язком для всіх педагогічних працівників коледжу.

7.2. Керівник навчального закладу, його заступники вивчають та аналізують стан виховної роботи її результативність, створюють умови для підвищення рівня педагогічних працівників, забезпечують участь всіх педагогічних працівників у виховному процесі.