**Рекомендації до структури та змісту робочої програми навчальної дисципліни**

**(відповідно до листа МОН України від 09.07.2018 № 1/9-434):**

*Робоча програма навчальної дисципліни містить такі розділи:*

І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ:

Мета вивчення дисципліни.

*Для обов’язкових дисциплін у цьому пункті варто стисло зазначити місце навчальної дисципліни в освітній програмі. Зокрема, тут можуть бути наведені визначені освітньою програмою компетентності, для формування яких використовується ця навчальна дисципліна. Для вибіркових дисциплін може бути наведено коротке пояснення можливостей та переваг, які надає вивчення дисципліни.*

Результати навчання вивчення дисципліни її місце в освітньому процесі.

*Формулювання результатів навчання для обов’язкових дисциплін має базуватися на результатах навчання, визначених відповідною освітньою програмою (програмних результатах навчання) та деталізувати їх. Формулювання результатів навчання мають зазначати рівень їх сформованості, наприклад, через його достатність для вирішення певного класу завдань професійної діяльності та/або подальшого навчання за освітньою програмою.*

Критерії оцінювання результатів навчання.

*Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.*

**ЗРАЗОК**

Міністерство освіти і науки України

Вінницький торговельно-економічний коледж КНТЕУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор коледжу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Є.Балицька

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р.

**ОСНОВИ ФІЛОСОФСЬКИХ ЗНАНЬ**

РОБОЧА ПРОГРАМА

**Відділення:** *управління та адміністрування*

**Циклова комісія:**  *суспільних дисциплін та правознавства*

**Спеціальність:** 071 «Облік і оподаткування»

**Освітня програма**: «Облік і оподаткування»

**Освітньо-кваліфікаційний рівень**: «молодший спеціаліст

**Мова викладання**: українська

Вінниця-2019

***Укладач****: викладач-методист, спеціаліст вищої категорії Л.І.Савлук*

***Рецензент:*** *викладач-методист, спеціаліст вищої категорії Л.І. Шмалій*

Розглянуто і схвалено на засіданні ц/к соціальних дисциплін та правознавства

*Протокол № \_\_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Голова ц/к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.І. Шмалій*

Розглянуто і ухвалено на засіданні групи забезпечення освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» у ВТЕК КНТЕУ

*Протокол № \_\_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Керівник групи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.О. Волинець*

1. **Мета навчальної дисципліни «Основи філософських знань»**

Навчальна дисципліна «Основи філософських знань» є складовою освітньої програми: «Облік і оподаткування» для підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» спеціальності 071 «Облік і оподаткування».

Дана дисципліна є обов’язковою у відповідності до навчального плану спеціальності. Викладається у ІV семестрі ІІ курсу в обсязі 135 год (4,5 кредитів ЕСТS). Зокрема: лекції – 20 год., семінарські заняття – 12 год., самостійна робота студентів – 103 год.

Завершується дисципліна диференційним заліком.

Дисципліна «Основи філософських знань» належить до дисциплін, які формують основні компетентності, зокрема, циклу загальної підготовки навчального плану, вивчення якої є важливим чинником духовного збагачення, інтелектуального розвитку, формування світоглядно-методологічної парадигми студентської молоді, усвідомлення ними свого місця і ролі в суспільстві; визначення ціннісних орієнтирів особистої та соціальної активності громадянина, розуміння проблеми людського буття і насамперед питання, хто є людина, як їй жити, на що орієнтуватися в нових умовах, як долати різні перешкоди до майбутнього.

Мета дисципліни: надання знань з філософії як світогляду людини або сукупності поглядів на світ у цілому та ставлення людини до цього світу, в розумінні онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття.

Вивчення дисципліни певною мірою пов’язане зі знаннями інших гуманітарних дисциплін, особливо з політологією, соціологією, історією України, економічною теорією або політекономією тощо.

У свою чергу, знання дисципліни «Основи філософських знань» є методологічною основою вивчення не тільки гуманітарних та суспільно-політичних, а й природничих та технічних дисциплін.

Викладання та навчання: студентоцентричне, проблемно-орієнтоване, ініціативне самонавчання.

Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер, використовуються мультимедійні презентації, відео, робочі зошити – опорні конспекти, випереджувальні завдання студентів тощо.

Семінарські заняття проводяться з використанням результатів науково-пошукової роботи студентів, захисту цих результатів; поширеними є ситуаційні завдання, ділові ігри, підготовка презентацій з використання сучасних професійних програмних засобів. Акцент робиться на особистісному саморозвитку, груповій роботі, умінні презентувати результати роботи, що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя.

Самостійна робота студентів - у відповідності до Положення про його організацію та контроль у ВТЕК КНТЕУ.

1. **Результати навчання з дисципліни «Основи філософських знань»** **Програмні компетентності:**

|  |  |
| --- | --- |
| Загальні компетентності(ЗК) | ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.ЗК3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.ЗК5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.ЗК6. Здатність працювати як у команді, так і самостійно.ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.ЗК8. Здатність до креативного та критичного мислення.ЗК9. Здатність приймати обґрунтовані рішення.ЗК10. Навички міжособистісної взаємодії.ЗК11. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.ЗК12. Здатність свідомо та соціально відповідально діяти наоснові етичних міркувань. |

**Програмні результати навчання:**

|  |  |
| --- | --- |
| Програмні результатинавчання (ПРН) | ПРН1. Базові уявлення про основи філософії, правознавства, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розумінняпричинно-наслідкових зв’язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.ПРН13. Здатність творчо мислити, вміння доводити тавідстоювати власну думку |

1. **Критерії оцінювання навчальних досягнень**

**Відмінно** – *студент вільно і творчо володіє матеріалом, визначеним програмою, має діалектичне мислення; аргументовано, науково аналізує філософські проблеми, об'єктивно оцінює досягнення філософської думки та її вплив на розвиток та формування світогляду епохи та майбутнього. Вміє використовувати різноманітні джерела знань, систематично поповнює знання, вміє застосовувати знання при вирішенні професійних питань. Уміє вдаватися до діалогу, доводити власну громадську та світоглядну позицію. Виконав 100% обсягу самостійної роботи. Брав участь у конференціях, семінарах, олімпіадах, писав конкурсну творчу роботу, реферат. За підсумками тестування або тесту правильно відповідає на 90-100% питань.*

**Добре** – *студент добре володіє матеріалом, але має незначні ускладнення при відповіді; потребує незначної допомоги викладача при виборі напрямку відповіді та допускає незначні помилки, неточну аргументацію. Оцінювання подій, ідей, досягнень філософської думки більш емоційне ніж наукове. Володіє декількома методами пізнання, але має незначні труднощі при діалоговій бесіді і доказах власної думки. Виконав 100% обсягу самостійної роботи. Брав участь у конференціях, семінарах, олімпіадах, писав конкурсну творчу роботу, реферат. За підсумками тестування правильно відповідає на 70-89% питань.*

**Задовільно** – *студент користується лише окремими знаннями дисципліни, порушує логіку відповіді, відповідь недостатньо самостійна, допускаються суттєві помилки в знаннях та поясненні питань дисципліни мова спрощена; оцінювання досягнень філософської думки лише емоційне; викладач постійно коректує відповідь студента. Студенту важко підтримувати бесіду, не вистачає доказів для обґрунтування власного погляду. Виконав не менше 70% обсягу самостійної роботи. За підсумками тестування правильно відповідає на 50-69% питань.*

**Незадовільно** – *студент не володіє необхідними знаннями, не володіє практичними навичками дисципліни. Виконав менше 50% обсягу самостійної роботи або зовсім не виконав самостійної роботи. За підсумками тестування правильно відповідає на 0-49% питань.*

1. **Засоби оцінювання**
* поточне опитування;
* тестовий контроль (відкриті тести; спеціалізовані комп’ютерні програми та Інтернет-ресурси);
* підсумковий контроль – диференційований залік.

**Зміст дисципліни (теми програми)**

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результати навчання** | **Навчальна діяльність** | **Робочий час студента, год** | **Види роботи на занятті** | **Форми контролю** |
| ***Розділ І. Історія розвитку філософської думки*** |
| ЗНАТИ:* *що таке світогляд, його складові й типологія;*
* *співвідношення філософії зі світоглядом, наукою, мистецтвом, релігією, ідеологією;*
* *історичні особливості виникнення філософії;*
* *особливості та характерні риси філософського мислення.*

ВМІТИ:* *розрізняти світоглядні та інші види знання;*
* *виділяти елементи філософського мислення у певних знаннях;*
* *пояснювати основні функції філософії;*
* *застосовувати до конкретних ситуацій ознаки найперших філософських позицій*
 | Заняття №1 **Лекція №1**  **Тема 1**. **Предмет і система філософії**План1. Особливості становища людини у світі та необхідність її самовизначення.2. Світогляд як духовно-практичний феномен.3. Історичні типи світогляду. 4. Філософія, її предмет і функції. *Література: 1 – с.8-28; 2 – с.8-242; 3 – с.7-32; 5 – с. 5-30; 7 –с.13-30; 8 – с.9-29.* | 2 | Робота з мультимедіа,перегляд відеофільму, випереджаючі завдання | Тестові завдання |
| ЗНАТИ:* *особливості та характерні риси західного та східного типу цивілізації;*
* *найперші джерела філософської думки Стародавньої Індії та Стародавнього Китаю;*
* *найперші проблеми, які ставила та вирішувала давньосхідна філософська думка.*

ВМІТИ:* *порівнювати між собою провідні ідеї філософських шкіл Стародавнього Сходу;*
* *виділяти у філософських текстах саме те, що є характерним для східного типу мислення;*
* *оцінювати світоглядну цінність ідей давньосхідної філософії*
 | Заняття №2 **Лекція №2** **Тема 2.1.**  **Філософія Стародавнього світу**План1. Особливості східного та західного типів філософствування.
2. Провідні ідеї та напрямки філософської думки стародавніх Індії та Китаю.
	1. Особливості філософії стародавньої Індії.
	2. Особливості філософії стародавнього Китаю.

*Література: 1 –с. 29-88; 2 – с.25-41; 3 – с.33-72; 5 –с.34-49; 7 –с.13-30; 8- с.30-112.*  | 2 | Робота з мультимедіа,перегляд відеофільму, випереджаючі завдання | Усне опитування, індивідуальні завдання |
| ЗНАТИ:* *на яких загальнокультурних засадах виникла та отримала початкові імпульси розвитку антична філософія;*
* *в чому полягає відмінність між поняттями «антична» та «давньогрецька філософія»;*
* *якими були основні етапи розвитку античної філософії та як змінювалася проблематика в них.*

ВМІТИ:* *провести порівняння вихідних ідей античної та давньосхідної філософії;*
* *аргументовано виявляти особливості історичного розвитку людської думки;*
* *застосовувати характеристики провідних позицій до аналізу світоглядних* *ідей.*
 | СРС №1 (2 год. ) **Тема 2.2.**  **Антична філософія**План1. Поняття античної філософії та її морально-етична спрямованість.2. Найбільш впливові філософські школи та ідеї на основних етапах її розвитку.*Література: 1 –с. 29-88; 2 – с.25-41; 3 – с.33-72; 5 –с.34-49; 7 –с.13-30; 8- с.30-112.*  | 2 | - | Робота з навчальним порталом |
| ЗНАТИ:* *загальні особливості середньовічного типу філософствування;*
* *основні етапи розвитку середньовічної філософії;*
* *її провідну проблематику;*
* *загальне значення її ідей*

ВМІТИ:* *проводити порівняння античного типу культури та філософії із середньовічним типом;*
* *виявити позитивні та негативні риси у середньовічному світосприйнятті;*
* *бачити елементи середньовічних надбань у сучасному світі.*
 | СРС №2 (2 год. )**Тема 3.** **Філософія європейського Середньовіччя**План1. Зміни у світогляді під час переходу від античності до європейського Середньовіччя.
2. Місце філософії у духовному житті Середньовіччя.
3. Вихідні ідеї середньовічної патристики.
4. Схоластика і містика як напрями середньовічної філософії.

*Література: 1 –с.89-101; 2- с.42-51; 3 – с.73-90; 5 – с.50-57; 8 – с.113-124.* | 2 | - | Робота з навчальним порталом |
| ЗНАТИ:* *які саме зміни відбулися у християнському світобаченні в епоху Відродження;*
* *чому гуманістичний світогляд постав внутрішньосуперечливим явищем; якими були провідні змістові акценти у ренесансній філософії.*

ВМІТИ:* *пояснити особливості ренесансної трансформації християнського світобачення;*
* *виділити єдину логічну лінію у розвитку філософських шкіл європейського Відродження;*
* *знаходити аналоги між історичними процесами Відродження та сьогодення.*
 | СРС №3 (2 год. )**Тема 4. Філософія Відродження**План1. Поняття «Відродження» та характерні риси духовного життя цієї доби.
2. Провідні напрями ренесансного світобачення та характеристика основних етапів розвитку філософії доби Відродження.

*Література: 1 –с.102-113; 2 –с.52-61; 3 –с.101-107; 5 – с.58-63; 8 –с.125-138.*  | 2 | - | Робота з навчальним порталом |
| ЗНАТИ:* *в чому проявляється справжня новизна нової історичної епохи;*
* *якими були основні змістові наголоси у новоєвропейському світогляді;*
* *як провідні напрями новоєвропейської філософії розвивали та виражали ці наголоси.*

ВМІТИ:* *визначати зміст основних філософських позицій, що сформувалися в епоху Нового часу;*
* *бачити та пояснювати внутрішній зв'язок між основними напрямами філософії Нового часу;*
* *виділяти та пояснювати принципові новації у філософських ідеях цієї епохи.*.
 | **Лекція №3** ( 2 год. )**Тема 5.1.** **Філософія Нового часу**План 1. Панорама соціокультурних та духовних процесів у Європі в Новий час.
2. Ідеї та концепції пізнання у філософії Нового часу.
3. Онтологічні та антропологічні ідеї у філософії Нового часу.

*Література: 1 – с.114-134 ; 2 – с.62-74; 3- с.110-133; 5 – с.64-86; 8 –с.139-152.* | 2 | Робота з мультимедіа,перегляд відеофільму, випереджаючі завдання | Усне опитування, індивідуальні завдання |
| Заняття №3С.Р.С. № 4 ( 2 год. )**Тема 5.2**. **Філософія Просвітництва**План 1. Новий філософський ідеал у філософії Просвітництва.
2. Проблема свободи людини та шляхи її соціального визволення.

*Література: 1 – с.114-134 ; 2 – с.62-74; 3- с.110-133; 5 – с.64-86; 8 –с.139-152.* | 2 | - | Робота з навчальним порталом |
| ЗНАТИ:* *основні поняття розділу;*
* *предмет, джерела виникнення, функції та призначення філософії;*
* *форми і види світогляду, розуміти розбіжності світобачення і світорозуміння; основні галузі філософського знання;*
* *ознайомлення з основними етапами історії розвитку філософської думки: основні парадигми філософствування, значення й сенс основних досягнень кожної філософської епохи*

ВМІТИ:* + *розрізняти специфіку світобачення і світорозуміння кожної культурно-історичної епохи, бачити та логічно пояснювати внутрішні зв'язки між основними напрямами філософії;*
	+ *з'ясувати основні фактори виникнення, розвитку та змін філософських знань відповідно історичної доби;*
	+ *давати наукову характеристику філософським вченням видатних мислителів минулого і сучасності;*
	+ *порівнювати, пояснювати, аналізувати, критично оцінювати духовні і релігійні явища, орієнтуватися у багатому світі духовної культури;*
	+ *користуватися науковою термінологією*
 | Заняття № 4 **Семінарське заняття № 1** (2 год )**Розвиток класичної європейської філософії** **до ХІХ ст.**План 1. Особливості та відмінності західного та східного типів філософствування (на прикладах з історії розвитку філософської думки).
2. Особливості та відмінності античної та середньовічної філософії (на прикладах з історії розвитку філософської думки).
3. Основні досягнення європейської філософії Нового часу (на прикладах з історії розвитку філософської думки).

*Література: 1 – с.1 -162; 2 – с.1-85; 3- с.1 -155;* *5 – с.1-103; 8 –с.1 -167.*  | 2 | Доповіді студентів,робота з практичними завданнями | Усне опитування, індивідуальні завдання |

**Рекомендовані джерела:**

1. Петрушенко В.Л. Основи філософських знань: Курс лекцій. Навчальний посібник.- Львів: Новий світ – 2000; 2008, 2018. – 296 с.
2. Петрушенко В.Л. Філософія: Курс лекцій. Навчальний посібник.- К: Каравела; Львів: Новий світ-2000, 2008, 2018. - 448 с.
3. Філософія: Навчальний посібник/ За ред.. І.Ф. Надольного – К: Вікар, 2017. – 584 с.
4. Філософія : Навчальний посібник / За ред.. І.Ф. Надольного – К: Вікар, 2008. – 457 с.
5. Основи філософських знань. Підручник/ За ред. В.А.Буслинського. – Львів: Новий світ – 2000, 2013.- 352 с.
6. Навчальний портал, Ресурси Інтернет

**Додаткова література:**

7. Філософія: Курс лекцій/ Бичко І.В. - К, 2007-653 с.

8. Філософія: Підручник/ Бичко І.В.- К: Либідь, 2007.-408 с.

9. Філософія: Підручник для вищої школи. – Харків: Прапор, 2010. – 736 с.